

Dirección General de Telebachillerato
Subdirección Técnica
Departamento Técnico Pedagógico
Programa de Intervención Educativa

“Discapacidad Visual”



**Cuadernillo de trabajo
para el docente**



Presentación

Uno de los principales objetivos de Telebachillerato, es brindar la adecuada atención a estudiantes, sin importar sus características, condición o situación; por ello, se han establecido una serie de estrategias, que desde las diferentes perspectivas de los departamentos y programas que integran el subsistema, diversifican el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Actualmente, Telebachillerato es pionero en la implementación de acciones específicas de intervención, en pro de la diversidad, haciendo especial énfasis en estudiantes con alguna condición o situación específica; de tal modo que se creó el Programa de Intervención Educativa, que tiene el objetivo de brindar apoyo a estudiantes, docentes, padres y madres de familia de manera integral, favoreciendo el proceso de Inclusión Educativa.

Entre las acciones permanentes, está la de asesoría sobre diversos temas relacionados con la Inclusión.

El presente cuadernillo, es un instrumento que facilita la adquisición de conocimiento sobre una condición específica, a través de la lectura, el análisis y la puesta en marcha de actividades concretas que permiten consolidar el conocimiento.

Introducción

La Inclusión es un proceso de vida, que implica el reconocimiento de la diversidad como un elemento importante en la sociedad, porque enriquece los contextos.

En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), se expone de manera explícita que la educación es un derecho de todas las personas, se entra en el paradigma de la Educación Inclusiva, entendida según la UNESCO (2005) como el afrontamiento y la respuesta a las necesidades de todos los estudiantes, por medio de la participación en el aprendizaje y minimizando la exclusión educativa dentro y fuera del sistema educativo.

Actualmente, diversas leyes, tratados y documentos internacionales, nacionales y estatales, hacen especial énfasis en el proceso de Inclusión, precisando la necesidad de generar condiciones adecuadas para la atención de la diversidad; es así como La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917-con sus actuales modificaciones), la Ley General de Educación (2019), la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (2011), Agenda 2030 (ODS 4, 10), Visión de Ciudadanía del Mundo, mencionan puntualmente, la necesidad de unir esfuerzos como escuela y como sociedad, para lograr crear una cultura de reconocimiento, respeto, aceptación y atención de la diversidad.

Cuando hablamos de diversidad, consideramos todas las características y situaciones de las personas y sus contextos; es lo que atendemos diariamente en las aulas y por ello, es necesario ampliar el conocimiento acerca de cada una de las condiciones o Barreras para el Aprendizaje y la Participación Social (BAPS) que pueden enfrentar nuestros estudiantes.

Es importante destacar que se considera lo establecido en la Agenda 2030 ODS 4, el PSVE línea de acción 1.9 sobre “Impulsar acciones para mejorar los servicios educativos” y 1.15 “Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje con prioridad en los diseños curriculares específicos para grupos en situación de vulnerabilidad”; así como la Visión Formando Ciudadanía del Mundo en su eje 3 de Habilidades Blandas y el eje de Inclusión y Equidad de la Nueva Escuela Mexicana.

Por lo anterior, en este cuadernillo abordaremos las generalidades que caracterizan a la Discapacidad Visual, a través de la lectura, del análisis, de la contextualización y de la puesta en marcha de actividades, que nos permitirán ampliar nuestro conocimiento y obtener herramientas básicas de intervención.

Durante las sesiones, el docente deberá analizar y poner en práctica los conocimientos que adquiera a través de este taller, con el fin de ampliar las perspectivas académicas de estudiantes con alguna condición específica.

En una sesión de 2.5 horas, a través de un taller virtual, se considerará:

1. Conceptualización
2. Causas
3. Características
4. Diagnóstico
5. Barreras para el aprendizaje y la participación
6. Principales requerimientos educativos
7. Primera intervención educativa
8. Análisis de caso

Durante la sesión, se abordarán algunos textos para su análisis y discusión grupal, de tal modo que el docente reflexione y desarrolle mayores habilidades de Comprensión lectora; se realizarán ejercicios prácticos como

resolver breves cuestionarios, esquemas, productos visuales o de audio; teniendo la oportunidad de contextualizar el aprendizaje, considerando las características de la zona o centro donde prestan su servicio.

Se retoma el concepto de BAPS, para realizar la identificación de las limitantes relacionadas con el desarrollo de habilidades de personas con Discapacidad Visual. Lo anterior, será aterrizado en el análisis de un caso, proponiendo estrategias para una primera intervención educativa.

El docente deberá crear un producto de trabajo que evidencia su aprendizaje y que permitirá consolidar lo aprendido; deberá enviarlo a una plataforma específica.

Se ampliará la perspectiva y conocimiento acerca de la Discapacidad Visual en sus generalidades, a través del análisis de información para favorecer la identificación de casos en el centro escolar.

El docente deberá concluir la sesión, con un conocimiento y perspectiva más amplia, sobre la Discapacidad Visual al realizar actividades concretas:

1. Lectura y análisis de información
2. Reflexión
3. Realización de ejercicios escritos y orales
4. Análisis de caso
5. Evaluación

Para lograr lo anterior, se sugiere mantener:

1. Escucha activa
2. Atención permanente
3. Actitud reflexiva
4. Conciencia del otro
5. Respeto y aceptación de la diversidad
6. Actitud positiva

¡Iniciemos nuestro trabajo!

I. ¿Qué es la Discapacidad Visual?

Leamos con atención:

La **discapacidad visual** es una condición que afecta directamente la percepción de imágenes en forma total o parcial. La vista es un sentido global que nos permite identificar a distancia y a un mismo tiempo objetos ya conocidos o que se nos presentan por primera vez. Los alumnos con discapacidad visual deben adentrarse a descubrir y construir el mundo por medio de otras sensaciones mucho más parciales, como olores, sabores, sonidos, tacto y quizá imágenes segmentadas de los objetos. El apoyo que reciban en el centro escolar y desde casa influirá de forma importante en esta construcción, pues en la medida que descubran sus posibilidades y sus habilidades podrán elaborar una autoimagen positiva indispensable para su integración escolar y social.

La discapacidad visual se define con base en la **agudeza visual y el campo visual**. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual.

La agudeza visual es la capacidad de un sujeto para percibir con claridad y nitidez la forma y la figura de los objetos a determinada distancia. Las personas con agudeza visual normal registran una visión de 20/20: el numerador se refiere a la distancia a la que se realiza la prueba, y el denominador, al tamaño del optotipo (figura o letra que utiliza el oftalmólogo para evaluar la visión). Las personas que utilizan lentes en su mayoría experimentan afectaciones en la agudeza visual. No se les considera personas con baja visión, porque su visión borrosa se soluciona con el uso de lentes.

El campo visual se refiere a la porción del espacio que un individuo puede ver sin mover la cabeza ni los ojos. Una persona con visión normal tiene un campo visual de 150 grados en plano horizontal y 140 grados en el plano vertical.

*2010. Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica.
CONAFE.*

La percepción visual (según Frostig) es la capacidad de reconocer y discriminar objetos, personas y estímulos del ambiente, así como de interpretar lo que son. Significa que un niño puede ser capaz de ver un edificio por primera vez (en persona o en imagen), pero si no ha tenido una experiencia previa acerca del edificio tal vez no sabrá lo que es.

Desarrollo de la percepción visual. Sigue el mismo proceso en todos los seres humanos. Primero se adquiere el dominio de los músculos del ojo, lo cual posibilita fijar la mirada, seguir un objeto y enfocarlos, y mover coordinadamente los ojos. De manera paralela, el niño avanza en su interpretación visual por medio de algunas funciones naturales:

1. Discriminación. Distingue entre la luz y la oscuridad, las formas, los colores, los objetos y las personas.
2. Reconocimiento e identificación. Al principio, reconoce caras de personas, objetos concretos importantes para él, y después dibujos, líneas, semejanzas y diferencias entre dibujos.
3. Memoria visual. Recuerda personas, objetos o lugares, aun cuando no estén presentes, y más adelante también evoca dibujos de objetos, personas y figuras abstractas.
4. Percepción espacial. Advierte que los objetos están en diferentes posiciones en el espacio (atrás, adelante, arriba, abajo o a un lado): al principio, respecto del propio cuerpo; después, en comparación con otros objetos y finalmente en cuanto a la distancia con las personas.
5. Coordinación visomotriz. Se refiere a lo que el niño hace con los objetos o personas utilizando su vista: los toma y los manipula; más tarde imita movimientos hasta copiar y seguir líneas y trazos.

Finalmente, el niño organiza la información visual de manera global mediante lo siguiente:

1. Reconocimiento de figura fondo. Capacidad de distinguir una imagen dentro de un fondo.
2. Cierre visual. Capacidad de completar la parte faltante de un objeto o dibujo.
3. Relación del todo con las partes y las partes con el todo. Capacidad de construir una imagen por medio de sus partes (rompecabezas).
4. Asociación visual. Se refiere a recordar cómo es un objeto y relacionarlo con otro, con un dibujo de éste y con su uso.

El proceso de desarrollo de la percepción visual no se realiza de forma natural en una persona con trastornos visuales y con visión residual limitada (baja visión). Sigue los mismos pasos que en una persona con visión normal, pero la percepción visual se detiene a no ser que se reciba algún apoyo o estimulación visual para “aprender a ver”.

2010. Discapacidad visual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica. CONAFE.

La Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), menciona sobre visión central y periférica: En otras circunstancias, es la capacidad para identificar los objetos situados enfrente (pérdida de la **visión central**) o, por el contrario, para detectarlos cuando se encuentran a un lado, encima o debajo de los ojos (pérdida de **visión periférica**), la que se ve afectada en estas personas.

Reflexione y responda:

1. ¿Cuáles son los dos aspectos base que definen la Discapacidad Visual?
2. ¿Cuál considera que es la importancia de conocer el desarrollo adecuado de la percepción visual?
3. Mencione los 2 tipos de visión y su importancia.

II. Causas de la Discapacidad Visual

Lea con atención y reflexione:

Causas más frecuentes de la ceguera

- La diabetes
- El glaucoma
- Hipertensión ocular
- La degeneración macular
- Las cataratas
- Causas genéticas
- Varicela en el embarazo
- Malformaciones congénitas: no se forman por completo los ojos, no se forman párpados.

A nivel mundial, las principales causas del deterioro de la visión son la siguientes:

- Errores de refracción no corregidos
- Cataratas
- Degeneración macular relacionada con la edad
- Glaucoma
- Retinopatía diabética
- Opacidad de la córnea

- tracoma

Las causas varían considerablemente de un país a otro y dentro de un mismo país en función de la disponibilidad de servicios de atención oftálmica, su asequibilidad y los conocimientos de la población en materia de atención oftálmica. Por ejemplo, la proporción del deterioro de la visión atribuible a las cataratas es mayor en los países de ingresos bajos y medianos que en los de ingresos altos. En los países de ingresos altos, son más frecuentes las enfermedades como la retinopatía diabética, el glaucoma y la degeneración macular relacionada con la edad.

Entre los niños, las causas del deterioro de la visión varían considerablemente de un país a otro. Por ejemplo, en los países de ingresos bajos, las cataratas congénitas son una de las causas principales, mientras que, en los países de ingresos medianos, la principal causa es la retinopatía del prematuro. Al igual que en la población adulta, los errores de refracción no corregidos siguen siendo la causa principal de deterioro de la visión entre los niños de todos los países.

Ceguera y discapacidad visual (who.int)

Reflexionemos:

1. ¿Qué actividades o costumbres de las personas, pueden afectar la visión?
2. ¿Conoce algún caso de Discapacidad visual?, ¿cómo lo identificó?

III. CARACTERÍSTICAS DE LA DISCAPACIDAD VISUAL

Lea y analice:

Una de las principales características de las personas con Discapacidad Visual, es que pueden limitarse en la interacción con su entorno, en las posibilidades de prosperar como personas o profesionales, pero también en el acceso a servicios de salud.

En general, podemos observar 2 impactos importantes:

Impacto personal. Los niños pequeños con deterioro de la visión grave de inicio temprano pueden sufrir retrasos en el desarrollo motor, lingüístico, emocional, social y cognitivo, con consecuencias para toda la vida. Los niños en edad escolar con deterioro de la visión también pueden presentar niveles más bajos de rendimiento académico.

El deterioro de la visión afecta gravemente a la calidad de vida de la población adulta. Las tasas de participación en el mercado laboral y de productividad de los adultos con deterioro de la visión a menudo son más bajas y suelen registrar tasas más altas de depresión y ansiedad. En el caso de los adultos mayores, el deterioro de la visión puede contribuir al aislamiento social, a la dificultad

para caminar, a un mayor riesgo de caídas y fracturas, y a una mayor probabilidad de ingreso temprano en residencias de ancianos.

Impacto económico. El deterioro de la visión supone una enorme carga económica mundial, ya que se calcula que los costos anuales debidos a la pérdida de productividad asociada a deficiencias visuales por miopía y presbicia no corregidas ascienden a US\$ 244 000 millones y US\$ 25 400 millones, respectivamente, en todo el mundo.

2021. OMS

Una persona que recibe los apoyos básicos necesarios del contexto, desarrolla habilidades para la vida, que le permiten interactuar funcionalmente y aprender a su ritmo y con su estilo.

Después de leer el texto anterior, reflexionemos:

En plenaria contesten las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo considera que es una persona con discapacidad visual? Descríbala
2. ¿Cuáles son las características de una persona sin Discapacidad Visual?

IV. Diagnóstico

Lea con atención y reflexione:

El Diagnóstico es un proceso con carácter instrumental, que consiste en recopilar información para la elaboración de un tratamiento adecuado al caso, permitiendo una atención diferenciada. Se aplica con la aspiración de lograr un aprendizaje exitoso en los escolares y una integración laboral y social eficaz en los adultos con discapacidad visual. Toda la influencia del Diagnóstico y la utilidad de lo que se logre con él, debe posibilitar un desarrollo eficiente de la Educación y Rehabilitación del Discapacitado Visual. Necesitamos comprender la importancia del Diagnóstico. Éste implica establecer objetivos, recoger información, analizar, interpretar y valorar datos obtenidos para tomar decisiones adecuadas respecto a los sujetos evaluados. Dichas decisiones deben jugar un papel esencial en la elaboración de adaptaciones curriculares y laborales.

Diagnóstico oftalmológico:

La etapa de Diagnóstico está referida al conocimiento que necesitamos tener de la persona, antes de aplicar cualquier acción remedial.

El profesional médico oftalmólogo utiliza una serie de exámenes clínicos para determinar la condición visual y la salud de los ojos:

-Agudeza Visual

-Examen de Refracción, colocando diversos lentes al frente del ojo

-Estereopsis, verifica visión tridimensional.

-Visión periférica o lateral.

-Revisión de los músculos oculares siguiendo luz de linterna de bolsillo u otro objeto pequeño.

-Examen de respuesta pupilar a la luz, con una linterna de bolsillo.

-Examen de fondo de ojo (retina, vasos retinianos cercanos y nervio óptico), con el oftalmoscopio, previa dilatación de las pupilas.

-Examen de la superficie transparente del ojo (párpados, córnea, conjuntiva, esclerótica e iris) con lámpara de hendidura.

-**Tonometría para detección de glaucoma.**

-Detección de daltonismo.

La evaluación del funcionamiento visual supone determinar de la manera más completa posible, cómo utiliza el sujeto su remanente visual, si lo tiene. La profesora e investigadora Natalie Barraga asegura que el funcionamiento visual es un comportamiento aprendido. Las experiencias visuales estimulan los conductos cerebrales, lo cual genera una mayor acumulación de recuerdos e imágenes visuales.

Diagnóstico visual:

Se procura recoger primero, para el Diagnóstico, la mayor cantidad de información que pueda entregar la familia, amigos, profesores, compañeros, etc. Para luego proceder a hacer una evaluación formal por parte del Especialista en Educación de Ciegos.

Evaluación psicopedagógica:

- Antecedentes familiares y de contexto
- Entrevistas
- Guión de Observación
- Nivel de competencia curricular
- Identificación de habilidades adaptativas
- Procesos cognitivos
- Competencia comunicativo lingüística
- Área conductual
- Área socioafectiva
- Motricidad
- Área sensorial
- Entre otros

Iván Tapia Contardo

Especialista en Educación de Ciegos (U.Ch.). LA CEGUERA, UN DESAFÍO. CAPÍTULO XIII.

DIAGNÓSTICO DEL DISCAPACITADO VISUAL

Al detectar a un o una estudiante como posible caso de riesgo, siempre hay que tratar de diversificar las actividades.

Cuando ante la diversificación, no se logra el aprendizaje, es conveniente reportar el caso al Programa de Intervención Educativa de Telebachillerato, para que pueda ser adecuadamente evaluado y diagnosticado; pudiendo apoyarse de otros especialistas, para fundamentar la evaluación.

Al contar con un diagnóstico, se deben establecer acuerdos y estrategias de apoyo al estudiante, de manera multidisciplinaria; incluir a la familia y trabajar con la comunidad estudiantil.

De acuerdo a lo leído:

Reflexione y conteste:

Pensando en un caso que haya tenido en su centro o que pueda tener:

1. ¿Qué debe hacer si un alumno tiene dificultad para copiar tareas?
2. ¿Cuál es el primer paso para apoyar al alumno que puede tener alguna dificultad visual?

V. Barreras para el Aprendizaje y la Participación que enfrenta el o la estudiante con Discapacidad Visual

Lea con atención:

En los diferentes contextos, podemos identificar barreras de diferentes tipos culturales (Ideológicas), políticas (normativas e informativas) y Didácticas (metodología y materiales); entre éstas se definen las siguientes:

Barreras de comunicación. Las barreras de comunicación son las que experimentan las personas que tienen discapacidades que afectan la audición, el habla, la lectura, la escritura o el entendimiento, y que usan maneras de comunicarse diferentes a las utilizadas por quienes no tienen estas discapacidades. Los ejemplos de barreras de comunicación incluyen:

- uso de letra pequeña o falta de versiones del material con letra grande, y
- no disponibilidad de Braille o versiones para lectores de pantalla.
-

Barreras físicas. Las barreras físicas son obstáculos estructurales en entornos naturales o hechos por el hombre, los cuales impiden o bloquean la movilidad (desplazamiento por el entorno) o el acceso. Los ejemplos de barreras de físicas incluyen...

- Obstáculos como zonas con rocas, falta de barandales, pisos que no estén planos.
- Accesos obstaculizados.
- Rutas no trazadas

Barreras sociales. Las barreras sociales tienen que ver con las condiciones en que las personas nacen, crecen, viven, aprenden, trabajan y envejecen —o con los determinantes sociales de la salud— que pueden contribuir a reducir el funcionamiento entre las personas con discapacidades.

Barreras ideológicas. Las barreras ideológicas son aquellas que dificultan el respeto y aceptación del otro, por falta de información y sensibilización.

Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC

Después de leer el texto anterior, realicemos la actividad:

Analicemos y reflexionemos:		
1. A través de una lluvia de ideas, detectemos:		
Clasifique las barreras mencionadas en el texto anterior y ubíquelas en el siguiente cuadro:		
Ideológicas	Políticas	Prácticas
2. Identifique una Barrera para el Aprendizaje y la Participación de su centro, en relación con la posibilidad de atender a un o una estudiante con Discapacidad visual		
3. Proponga una acción que permita minimizar o eliminar la barrera detectada:		

VI. Principales requerimientos para la atención de la Discapacidad Visual

Necesidades/ requerimientos relacionados con el conocimiento del medio físico y social. Una característica diferencial de esta población es la limitación para recibir información del mundo que le rodea. Las personas con visión construyen sus conocimientos acerca del medio básicamente a través de los estímulos visuales. Para el alumnado con ceguera, esta información espontánea precisa de ser percibida a través de otros sentidos, como el oído, el tacto, el olfato o de la información que pueden suministrar otras personas acerca del entorno. Estas otras formas de adquisición de la información son más lentas debido a su mayor carácter analítico, precisando para ello una adaptación de los materiales y la adecuación de los ritmos individuales de aprendizaje.

A nivel social las limitaciones que presenta este alumnado con respecto al aprendizaje imitativo deben compensarse a través de la guía física.

Necesidades / requerimientos relacionados con la identidad y la autonomía personal. Un aspecto a tener en cuenta es la limitación que tiene este alumnado para adquirir un desarrollo psicomotor adecuado (esquema corporal, control postural, habilidades manipulativas) para formarse una imagen mental y desplazarse en el espacio que le rodea.

Necesidad de acceder a la información escrita. Este alumnado debe aprender un sistema alternativo de lectoescritura que es el Braille. Este consiste en un sistema táctil cuyo proceso de aprendizaje requiere de un adiestramiento previo y de unos materiales específicos.

En otras ocasiones, se puede precisar de otros sistemas como la verbalización de la información escrita en la pizarra, la audiodescripción de imágenes, películas o incluso la presentación sonora de libros de texto.

Necesidades relacionadas con el conocimiento del medio físico y social. Cuando el resto visual no les permite acceder a toda la información, puede ser necesario complementarla a través de información verbal o táctil.

Necesidad de acceder a la información

En función de la naturaleza de la discapacidad visual puede ser necesario:

- Mejorar la funcionalidad del resto visual mediante estimulación y entrenamiento visual.
- Utilizar ayudas ópticas y no ópticas adaptadas que mejoren el aprovechamiento del resto visual del alumnado.

Necesidades relacionadas con la identidad y la autonomía personal. Este alumnado puede tener algunos problemas anteriormente descritos para los alumnos con ceguera.

Necesidad de conocer y asumir su situación visual. Esta necesidad se acentúa en los alumnos con resto de visión. Estos suelen tener una mayor dificultad para identificarse como personas con discapacidad, lo que, en muchos casos, conlleva el rechazo de las ayudas ópticas y de la atención educativa que compensarían las necesidades educativas que presentan.

Dependiendo del grado de visión o de su funcionalidad éstos podrán presentar algunas de las necesidades/requerimientos anteriormente descritos para el alumnado con ceguera. Así, en algunos casos habrá alumnos que necesiten trabajar con el sistema Braille aunque su resto visual le permita realizar otras tareas.

Junta de Andalucía (Consejería de Educación). Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera.

Reflexionemos y respondamos:

En plenaria comenten lo siguiente:

1. En un primer momento ¿De qué manera puedo identificar lo que requiere un o una estudiante con discapacidad Visual?
2. ¿Qué acciones debo emprender para determinar las necesidades o requerimientos de un o una estudiante con Discapacidad Visual?

VII. Primera intervención educativa

Lea con atención y analice:

Los y las estudiantes con discapacidad visual tienen una necesidad imperiosa de apoyarse en vías sensoriales que necesitan ser estimuladas por los agentes educativos para tratar desarrollarlas.

Existen algunos grados de deficiencia visual que permite usar funcionalmente los restos de visión con apoyos como los macrotipos; en los casos donde no es posible aprovechar restos de visión, es fundamental adquirir un sistema de comunicación escrita alternativa basada en el sentido del tacto como el sistema Braille; Este método constituye un sistema universal para acceder a la captura y a la escritura en los alumnos ciegos.

Desde el currículo es necesario afrontar los objetivos generales mediante una instrucción especializada. Winzer (1983), recomienda seguir una especie de lista de chequeo para afrontar las actividades como son asegurarse que las gafas estén limpias, controlar los espacios de iluminación, proporcionar escritorios inclinados, dotar de un compañero que asista al niño sin crearle dependencia, no cambiar la disposición espacial de la clase, y poder mostrar las informaciones a la altura de los ojos de los alumnos.

El acceso a las enseñanzas ha de hacerse a través de un proceso auditivo y táctil, especialmente en la infancia. La lectura en clase puede ser algo dificultosa para aquellos que utilizan el sistema Braille que necesitan una atención especial en el deletreo de las palabras. Desde la estimulación visual es necesario fortalecer el funcionamiento visual para que ellos que tengan un resto visual.

La estimulación visual supone a su vez una estimulación al cerebro que acumula imágenes visuales y las deposita en la memoria. Para Mongold y Roessing (1982), es necesario que los profesores y padres conozcan la manera donde los estudiantes utilizan sus restos de visión de manera más eficaz. En la competencia personal es positivo que él o la estudiante, aprenda a hacer las cosas por sí mismo para que sea aceptado por los demás y se involucren en gran cantidad de actividades. La conciencia de la auto capacidad es muy importante para motivar a los alumnos a emprender por ellos mismos nuevos aprendizajes que le doten de nuevas destrezas. Es necesario proporcionar estrategias para que venza su temor al fracaso ya que en determinados momentos puede necesitar asistencia para enfrentarse a sus necesidades y sus intereses.

En el área de la orientación y la movilidad de las personas con deficiencia visual llegan desarrollar un conocimiento espacial que le permite un desplazamiento solvente. El entrenamiento en la orientación y la movilidad proporciona al niño la capacidad y la confianza para moverse libremente y saber exactamente su posición en el entorno. Para Bigelow (1991), la orientación supone el conocimiento de la relación espacial entre los objetos y una posición conocida. A partir de esta afirmación se intuyen que hay que trabajar desde el conocimiento de los objetos en relación con el cuerpo y estimular los sentidos responsables de determinar los objetos en movimiento. Los sistemas de reconocimiento de la distancia en el alumno ciego vienen dadas por su capacidad auditiva y el tiempo que tarda en recibir el sonido. Son capaces de detectar en el tono y la frecuencia de los sonidos los obstáculos la distancia y la edición del objeto que la emite.

La imagen mental del cuerpo es importante para adquirir las destrezas de movilidad ya que suponen el concepto del desarrollo de las áreas motoras. De acuerdo con las teorías educativas propuestas por Vygotskii los adultos son la guía más eficaz en el aprendizaje del niño aunque existen otro tipo de ayudas creadas para que el niño ciego no se habitúe y se produzca dependencia, por ejemplo, el bastón blanco de aluminio fibra de vidrio que utilizan para desplazarse, radar de ondas de ultrasonido, bastón de láser con luz infrarroja, perros guía, mapa tactual, etc.

2010. España. Federación de enseñanza de la CCOO de Andalucía. Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Tras la lectura, analicemos:

Analice y ubique la situación:	
En el supuesto de que tuviera estuviera atendiendo a un o una alumna con baja visión, ¿qué acciones emprendería en los siguientes contextos:	
Aula	Escuela
En el supuesto de que tuviera estuviera atendiendo a un o una alumna con ceguera, ¿qué acciones emprendería en los siguientes contextos:	
Aula	Escuela

VIII. Análisis de caso

Hemos aprendido generalidades sobre la Discapacidad Visual, lo que nos permite tener una perspectiva más amplia acerca de las características, necesidades, y formas de apoyo; por lo anterior, vamos a aplicar el conocimiento adquirido.

Lea con atención el siguiente caso y analice:

Julián es un alumno muy entusiasta, para él no existen los límites. Desde pequeño, le ha gustado explorar su entorno, sin importarle el polvo, el agua, el pasto, etc.; su mamá ha batallado con esta situación, por el temor a que se lastime (ya ha tenido varios, “pequeños”, accidentes); pero sabe que él necesita “descubrir su mundo”. Desde que Julián entro a preescolar, tuvo dificultades para ser aceptado, representaba un “reto” para las maestras, no sabían de estrategias, ni de materiales y mucho menos de sistemas alternativos de comunicación; tampoco “había las condiciones...”. La misma historia del preescolar, se repitió en primaria. Y es que Julián a pesar de ser un niño sobresaliente, con capacidades cognitivas excepcionales, a los docentes eso no les importó y prefirieron irle dando algunas tareas sin importancia y ponerle 6 en todas las asignaturas (eso les daba menos problemas).

Julián nació por parto natural en una pequeña comunidad donde los servicios de salud son muy limitados; su mamá enfermó de varicela a los 6 meses de gestación y se curó solo con algunos remedios que le recomendó una comadre; el padre es alcohólico y no representa un apoyo para la familia. Cuando la madre inició el trabajo de parto, asistió a la clínica de la comunidad, donde un pasante de medicina le apoyó; Julián había nacido, llorando, respirando, pero sin párpados; sus ojos estaban expuesto y el pasante de medicina no sabía qué hacer. Al siguiente día de nacido, la madre, pudo llevar a Julián a un hospital de la capital (con apoyo de su comadre), donde le dijeron que Julián debía quedarse internado. Llevaba una infección en sus ojos. Pasaron 4 días y el médico por fin le dio noticias a la madre: Su hijo no podrá ver, una mala praxis del pasante de medicina, generó que la infección causara ceguera en el bebé; además deben injertar piel para reconstruir sus párpados y un tratamiento para terminar con la infección grave que llevaba. La madre de escasos recursos y sin apoyo de ningún miembro de la familia, logró encontrar trabajo y establecerse en la capital; más tarde, pudo recibir apoyo de una asociación para personas ciegas y débiles visuales, en donde vió una esperanza de vida para ella y sobre todo, para Julián.

Al llegar a la secundaria, se encontró con docentes comprometidos, que no sabían cómo apoyarlo, pero gracias al equipo de educación especial y las gestiones de la asociación civil, empezaron un trabajo integral y multidisciplinario, que permitió que Julián pudiera aprender lo que el currículo demandaba (con adecuaciones a los materiales y a algunos contenidos, por el rezago educativo), además de desarrollar mayores habilidades sociales, emocionales y de independencia.

Julián, logró concluir una licenciatura; ahora es un excelente ingeniero.

Analice el caso y defina:

1. ¿Cuál fue el motivo de la Discapacidad Visual que presentó Julián?
2. ¿Cuáles son las Barreras para el Aprendizaje y la participación que enfrentó en el contexto escolar, social y familiar?
3. ¿Qué acciones permitieron que Julián desarrollara habilidades para la vida, que le permitieron ser un profesionista?
4. En audio breve (pudiendo usar su celular), grabe un mensaje inclusivo sobre la Discapacidad Visual (mín 30 seg., máx. 1 min.).

Tras realizar el análisis, envíe su producto al coordinador de la asesoría.

¡Agradecemos su participación y disposición!

Fuentes consultadas:

[discapacidad-visual.pdf \(www.gob.mx\)](#)

[Características de la discapacidad visual y ceguera - Web ONCE](#)

[Ceguera y discapacidad visual \(who.int\)](#)

[TIFLOLOGÍA: DIAGNÓSTICO DEL DISCAPACITADO VISUAL \(tiflogia.blogspot.com\)](#)

[Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades CDC](#)

[Necesidades educativas de los alumnos con discapacidad visual \(wordpress.com\)](#)

[Microsoft Word - Art 2 CCOO - Intervención educativo en alumnos con deficiencia visual.doc](#)